

烟台黄金职业学院

教学简报

2022 年 第 4 期 总第 14 期

教学与科研处 2022 年 6 月 30 日

本期要目：

1. 学校教学督导委员会对各系实习实训课程开展情况进行专项督导
2. 学校召开 2021-2022 学年第二学期期末教学工作会议
3. 2021-2022 学年第二学期期末考试总结报告
4. 2022 版高职专业人才培养方案修订总结报告

学校教学督导委员会对各系实习实训课程开展情况进行 专项督导

为进一步提高学校实践教学质量，加强对实习实训课程的监督、检查和指导，6月9日，学校教学督导委员会组织开展了实习实训课程专项督导工作。学院副院长张彬，督导委专家康恩顺、田秀华、王振民，教学与科研处副处长吴明刚一行5人赴各系实验室进行了调研和督导。



督导过程中，各位专家重点对实习实训课程的教学准备、内容安排、组织管理、讲解示范、授课效果和实验室管理等工作进行了现场调研，各实习实训课程指导书等资料较为规范，实习实

训内容明确、具体，教师现场指导讲解细致、耐心到位，学生参与度高，总体上实习实训效果较好。



同时，各位专家与授课教师进行了深入交流，认真听取了实习实训过程中存在的困难，并就督导过程中发现的问题进行了及时的反馈，针对实验室管理、教学组织过程管理和活页式教材建设等工作提出了中肯的建议。



最后，张彬强调，实习实训课程是职业院校学生提升专业技能的重要抓手，关乎学校人才培养质量，各系、各授课教师要保持高度的责任心，做好课程内容的设计、讲解和组织管理工作的同时，积极编写具有学院特色、适合职业院校学生的活页式教材，全面提升学生专业技能；各系领导和学校教学督导委员会也要组织开展随机教学督导工作，全力做好教学质量监控和指导工作。

学校召开 2021-2022 学年第二学期期末教学工作会议

2022年6月26日上午，学校在行政楼201会议室召开2021-2022学年第二学期期末教学工作会议，副院长张彬出席会议，各系主任、副主任参加了会议，会议由教学与科研处处长梁朋光主持。



会上，梁朋光首先传达了2022年度全省职业教育工作调度推进视频会主要精神，结合学校2021-2022学年第二学期的工作总结，对学校下学期的工作重点进行了部署。他总结了学校2022版人才培养方案制定工作，重点介绍了目前存在的问题及下一步工作计划。最后，解读了《烟台黄金职业学院课程思政实施方案（试行）》。



张彬表示，本学期全体师生圆满完成了线上线下教学工作的多次转换，为本学期教学工作提交了满意答卷。张彬强调，为做好学校下学期教学相关工作，各系部要召开专题工作会议，重点组织做好人才培养方案的修订和完善、高水平专业群建设推进、教学方式改革和考试改革、课程思政的稳步推进、专任教师的社会实践、教师教科研能力提升、下学期教学任务落实和新一轮的教材编写等工作，全面提升教学质量。

2021-2022 学年第二学期期末考试总结报告

本次期末考试涉及 2020 级和 2021 级共计 4270 人，共编排

181 个考场，安排 400 人次监考教师，印刷封装 65 个考试科目，共计 14000 份试卷。处理违纪作弊学生共 13 人，全部严重警告处分，成绩无效，相应课程按照重修处理。

本次考试首次将专业课划分至院系管理，从前期的考试编排到试卷印刷、封装和领取，全程在院系进行。整个考试过程井然有序，未出现任何考务事故，为接下来的考试管理工作奠定了好的基础。但是部分考场还是存在手机收集不彻底，考前考场未清场，桌洞残留上课书本等问题，接下来考试过程中教学与科研处将加大巡查力度，严肃考风考纪。

2022 版高职专业人才培养方案修订总结报告

为深化学校教育教学改革，围绕职业教育的新形势、新特点，

打造学校职业教育特色，提高人才培养质量，根据教育部有关文件精神和要求，在全面总结上一版人才培养方案实施情况的基础上，学校启动 2022 版高职专业人才培养方案修订工作，目前修订工作已全部完成。现将修订情况总结如下：

一、修订依据

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
2. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
4. 《高等职业学校专业教学标准（2019）》
5. 《山东省教育厅关于转发教职成〔2019〕13号等2个文件优化高等职业教育专业教学指导方案编制说明和体例的通知》（鲁教职函〔2019〕23号）
6. 《烟台黄金职业学院 2022 版高职专业人才培养方案修订指导意见》

二、修订过程

2021 年 11 月，形成《烟台黄金职业学院 2022 版高职专业人才培养方案修订指导意见》初稿。

2021 年 12 月-2022 年 1 月，征求各方意见，修改完善指导

意见。

3月1日发布《烟台黄金职业学院2022版高职专业人才培养方案修订指导意见》。

3月21日发布《关于修订2022版高职专业人才培养方案的通知》，对修订工作做了总体安排和说明，正式启动新版人才培养方案的修订工作。

3月30日，各系部完成调研分析。各专业要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。

4月30日，各系部完成培养方案起草修订。各专业结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，起草修订专业人才培养方案。

5月15日，各系部教学工作委员会审议并征求专家、相关企业事业单位意见，进行充分论证与修订后，向学校提交人才培养方案初稿，同时提交人才培养方案修订报告。

6月15日，形成定稿，编制成册，完成修订工作。

6月20日，各系部录将课程入教务管理系统，落实2022级新生教学任务。

三、修订亮点

1. 确立定位明确的培养目标

2022 版高职专业人才培养方案培养目标的修订坚持彰显优势、突出特色的原则，结合专业教学标准，找准位置，各专业确立差别化、定位明确的人才培养目标，培养规格是在充分调研的基础上，从知识、能力、素质三个方面明确毕业生应具备的基本素质和核心技术技能，让培养方案文本的直接受众（教师和学生）理解“为什么教”、“为什么学”。

2. 规范培养方案基本框架设置

2022 版高职专业人才培养方案基本框架是参照《山东省教育厅关于转发教职成〔2019〕13 号等 2 个文件优化高等职业教育专业教学指导方案编制说明和体例的通知》（鲁教职函〔2019〕23 号）要求设置的，主要包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等十五部分内容，环节设置完整，内容科学，可操作性强。

3. 规范课程设置

本次培养方案的课程设置由公共基础课程、专业课程、集中实践课程三部分构成。

公共基础课程按照教育部文件要求，全校统一设置，数学、

物理、化学等课程调整至专业基础课中。与上一版培养方案相比，增加了劳动教育、军事理论、国家安全教育公共基础必修课程，将党史、创新创业教育、大学语文列为公共限定选修课程，并设置人文素养类、科学素养类和艺术素养类三类公共任意选修课程，每个学生选修三类课程总学分数不低于6学分。

专业课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定4-5门专业基础课程、6-8门专业核心课程和若干专业选修课程。同一专业类的专业统一专业基础课，特别是我校新获批的山东省高等职业教育高水平专业群建设项目资源开发利用专业群所涵盖的矿产地质勘查、矿山智能开采技术和矿物加工技术3个特色专业，在专业基础课设置方面进行了统一，起到了很好的示范带动作用。

集中实践课程按照文件要求增加了入学教育、社会实践和劳动教育实践等环节。

4. 合理安排教学时段和学时

本次人才培养方案修订对教学时段安排做了调整：三年制高职每学期安排20周教学活动。第1-4学期理论教学周数一般为16周，第20周为统一的考试周，其他时间可安排集中实践；第

5 学期理论教学周数为 8 周，第 9 周为考试周，其他时间可安排集中实践；第 6 学期只设置顶岗实习。新版培养方案实施后，有利于统一全校考试时间，有利于教学活动的整体安排，也有利于学生实习的安排。

2022 版人才培养方案总学时 2900 左右，较上一版培养方案平均每个专业缩减 50 个学时。新版培养方案公共基础课程平均 720 学时，平均占比 24.80%，选修课程学时数平均 308 学时，平均占比 10.59%，实践教学学时数平均 1804 学时，平均占比 62.15%，基本满足《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）要求。

5. 强化实践环节

新版人才培养方案实践性教学学时占总学时数达到 50%以上，顶岗实习设置时间不超过 6 个月。同一专业类专业统一实习时间，同时充分考虑行业、企业用工需求，合理安排集中实践教学环节运行的时段，利用校外实践教学资源，深化产教融合，特别是依托山东招金集团有限公司，积极搭建平台，构建产教融合、校企一体化育人人才培养模式。

6. 促进书证融通

各专业根据学生学习基础、职业面向以及将来发展需要，选择 1-2 个职业资格证书和 1-2 个通用职业技能证书纳入到培养计

划，将学历教育与证书教育相结合，以课代训、以证代考，提高学生职业技能和就业率。部分专业试行将行业认可度高的职业技能等级证书、1+X 技能等级证书折算为相应课程的学分。

三、存在的问题

1. 部分专业公共基础课学时、选修课学时占比达不到《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）所要求的比例。

2. 个别专业周学时安排略显不合理。环境工程技术第1学期周学时达到30，超出规定的周28，第2学期周16，周学时较少。

3. 部分专业人才培养方案论证不够充分。部分专业仅进行校内教师论证，缺少校外专家和企事业单位专家参与论证。

四、完善之处

2022版高职专业人才培养方案较前一版人才培养方案有了较多的改进，但仍存在需要完善的地方，主要有以下几方面：

1. 进一步优化课程内容

2022版高职专业人才培养方案在执行过程中，课程内容还需进一步对接职业标准，教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的课程思政教育功能，推动专业课教学和思想

政治理论课教学紧密集合、同向同行。

2. 进一步推进教学方式和方法改革

探索实施项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，引导学生自主性、研究性学习。

3. 进一步推进课程考核方式改革

新版培养方案执行过程中要积极探索课程考核方式改革，对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。积极采用成果性考核、计算机及网上考核、自我评定与小组评定考核等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。

4. 进一步加强校企合作

各专业应积极引入行业 and 企业的软硬件资源，打通校内校外协同育人，共建实践教学项目和特色课程，真正做到校企合作共同制定专业人才培养方案。